



**Colegio  
Altazol del Maipo**

**Cuenta Pública**



Marzo 2026

## **PRESENTACION**

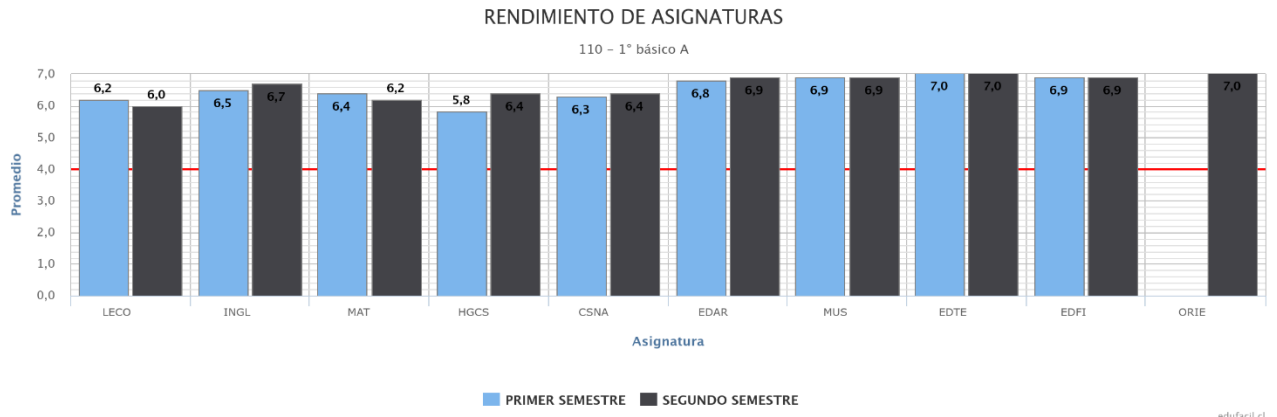
En cumplimiento a lo establecido en la Ley N° 19532, el Colegio Altazol del Maipo da cuenta a ustedes Autoridades, señores Padres y Apoderados, Docentes, Directiva del Centro de Padres y Apoderados, de los resultados de la Gestión Educativa del Colegio durante el año 2026, con el objeto establecer las mejoras respectivas para el presente año 2026. El objetivo de este trabajo busca mantener informada a toda la comunidad sobre la gestión que se está desarrollando en el colegio.

Hoy, 2026 el colegio Altazol del Maipo se proyecta a la comunidad fiel a sus valores de ser una institución comprometida cada estudiante y fomentar el espacio de crecimiento dentro de un ambiente familiar y cercano.

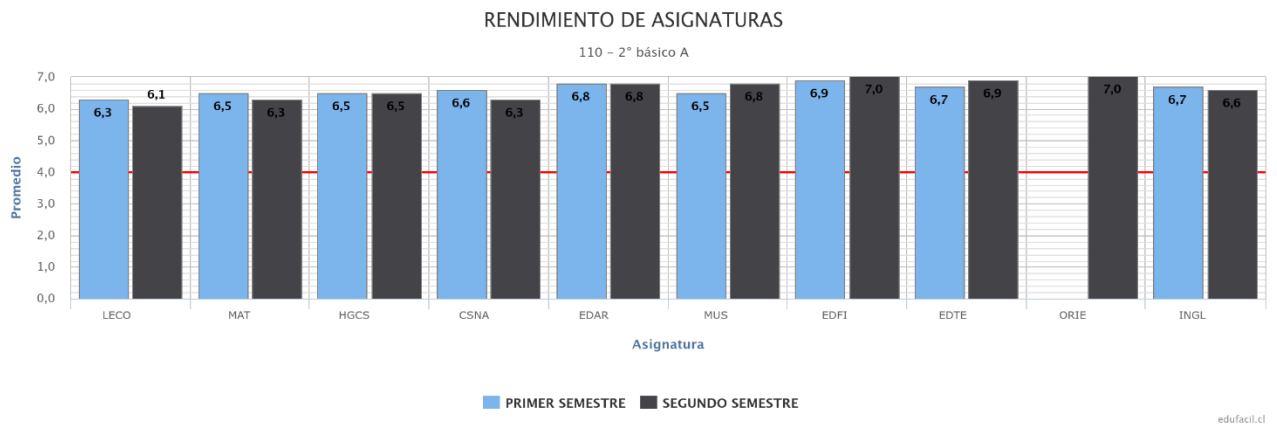
### **1.- GESTIÓN ACADÉMICA**

# Rendimiento de Asignaturas por Curso 2025.

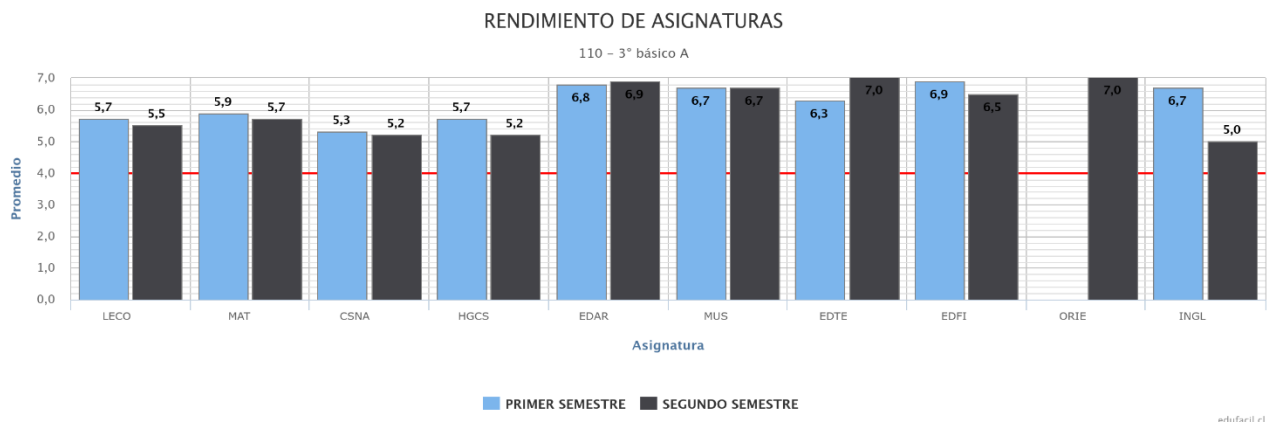
## 1° Básico



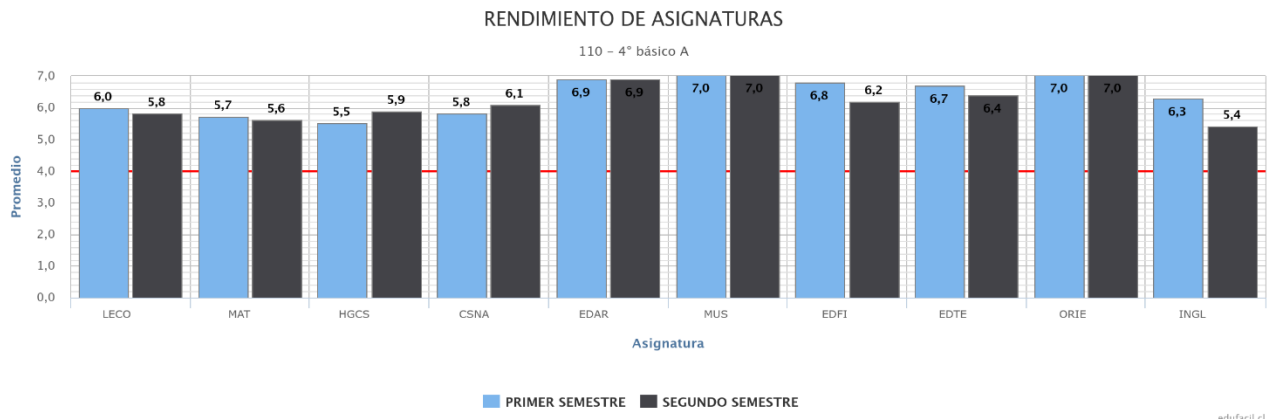
## 2° Básico



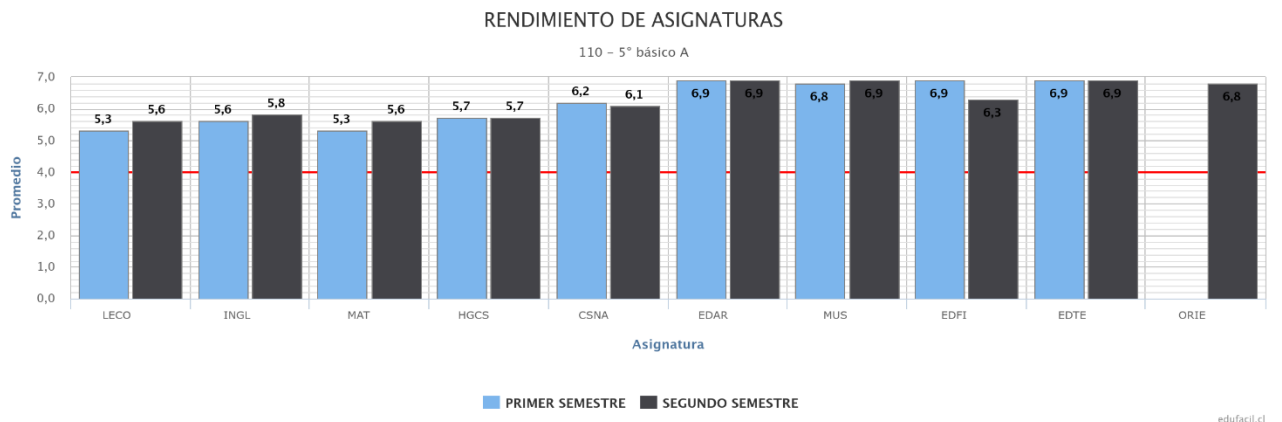
## 3° Básico



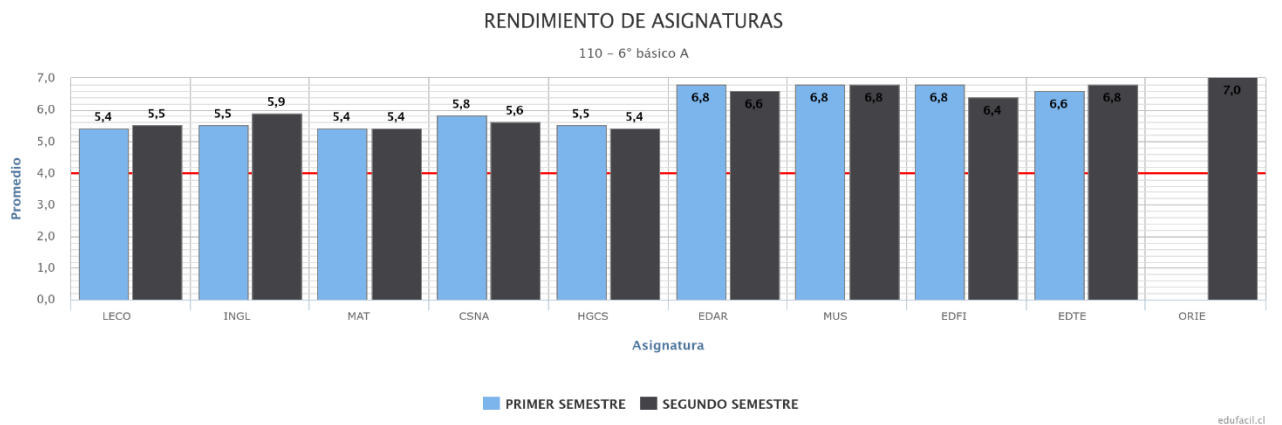
## 4° Básico



## 5° Básico



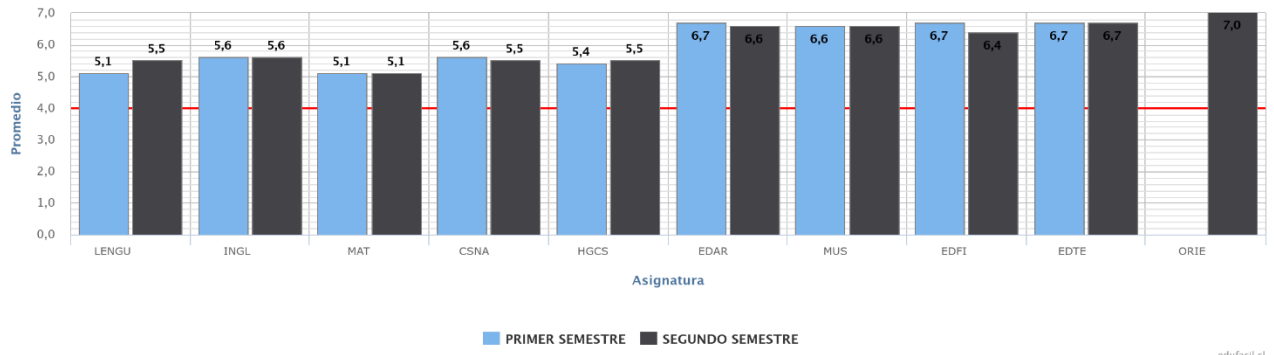
## 6° Básico



## 7° Básico

### RENDIMIENTO DE ASIGNATURAS

110 - 7° básico A

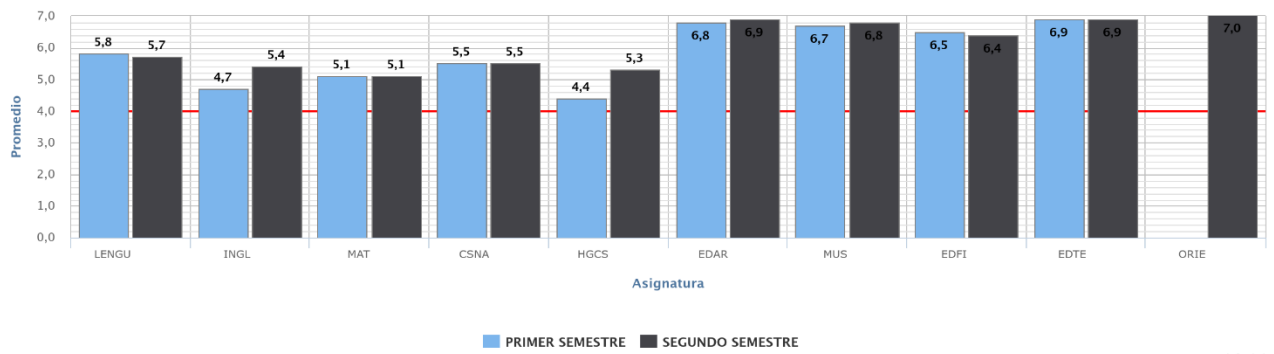


edufacil.cl

### 8° Básico

### RENDIMIENTO DE ASIGNATURAS

110 - 8° básico A

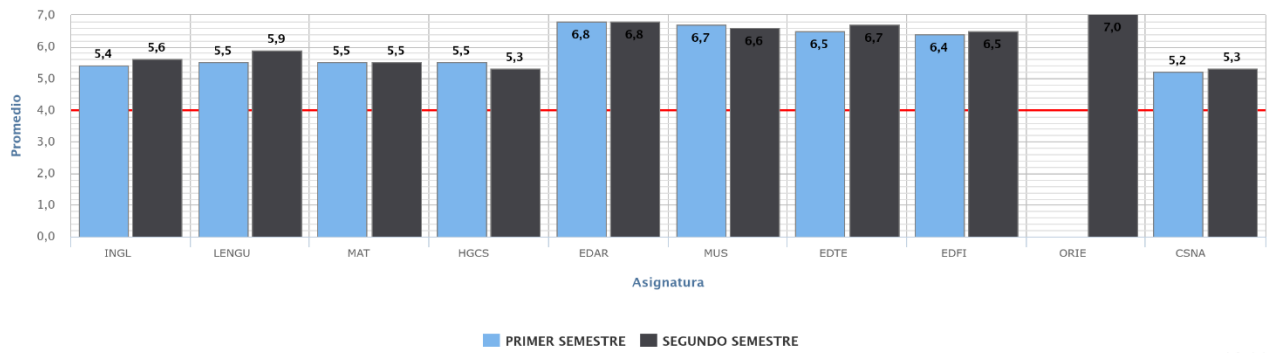


edufacil.cl

### 1° Medio

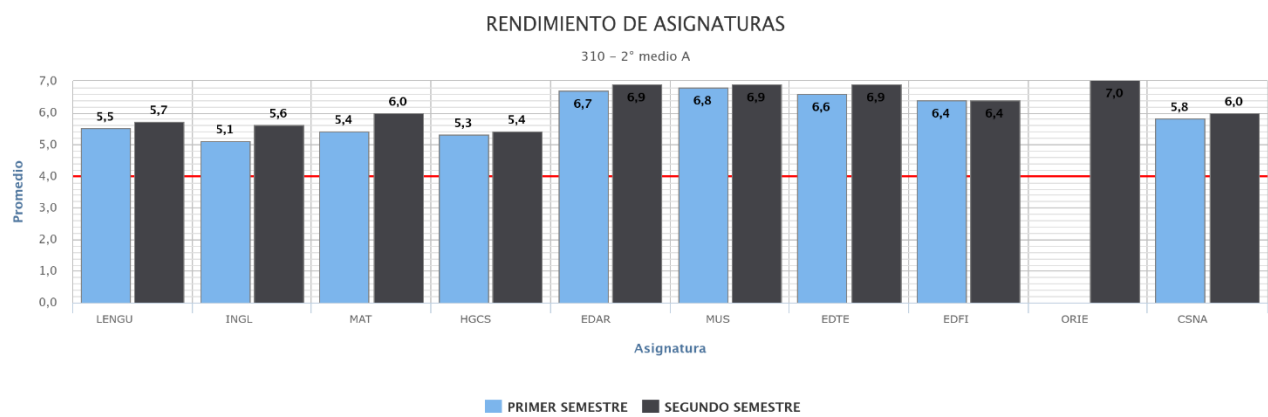
### RENDIMIENTO DE ASIGNATURAS

310 - 1° medio A

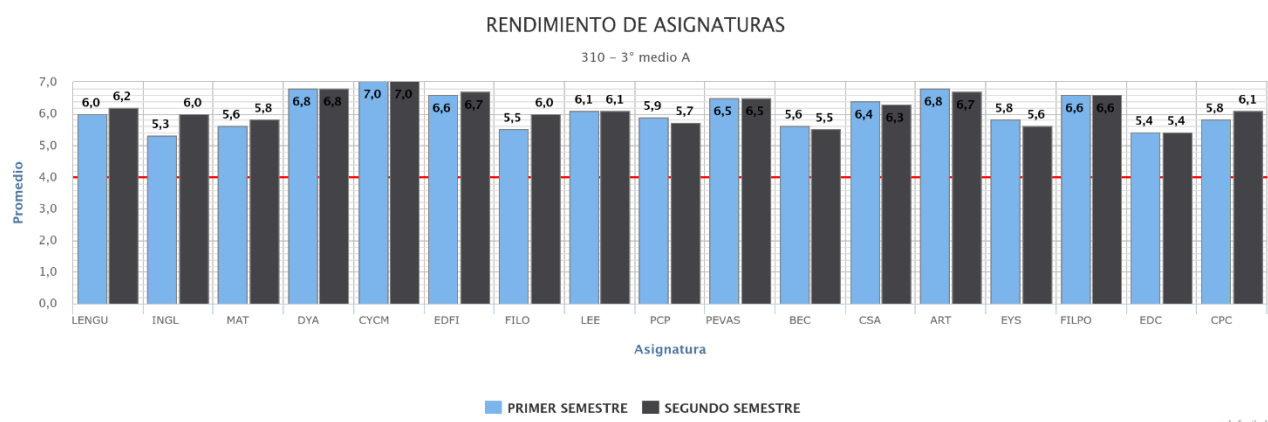


edufacil.cl

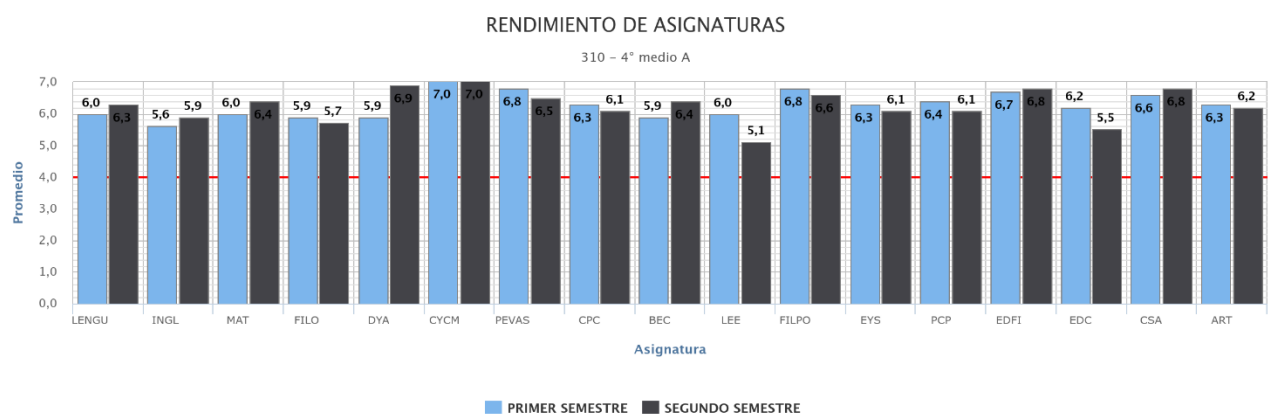
## 2° Medio



## 3° Medio

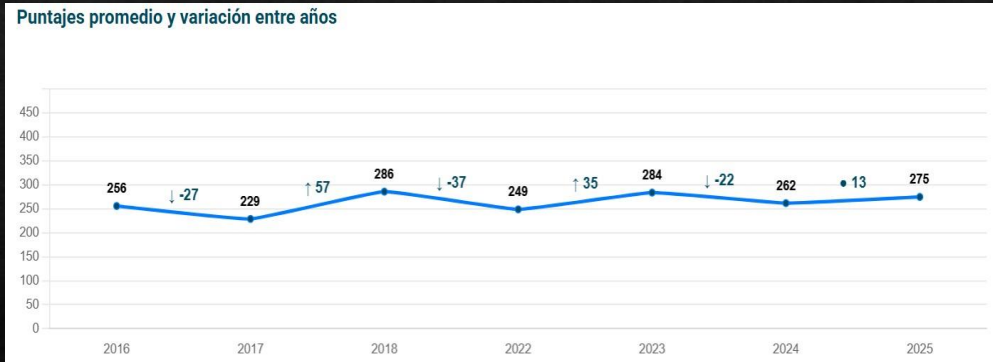


## 4° Medio

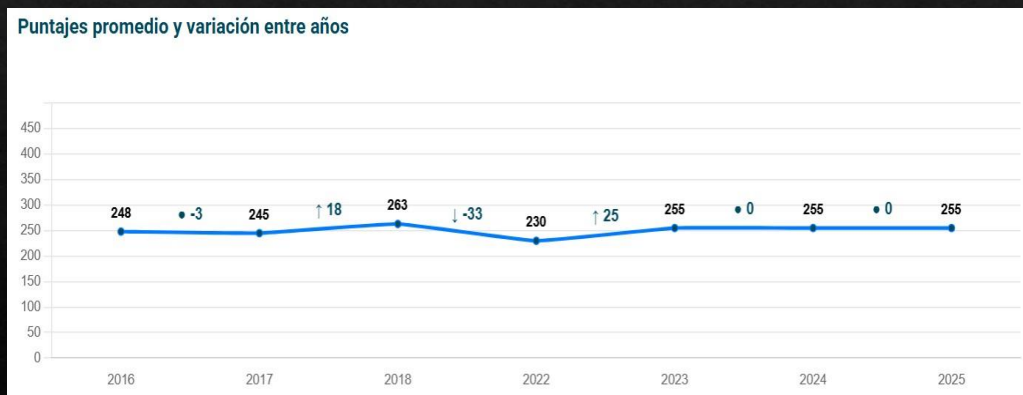


## 2.- Resultados de mediciones externas.

### Resultados Académicos Simce 4° básico Lenguaje y Comunicación



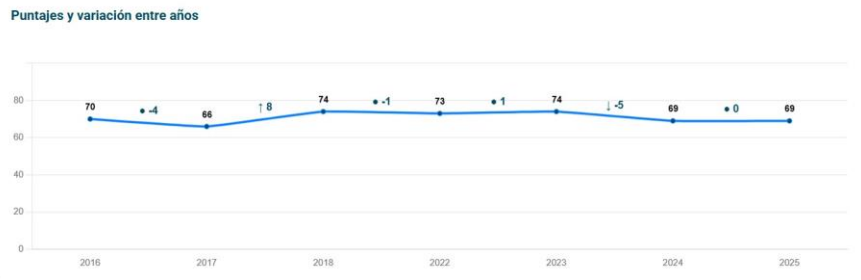
### Resultados Académicos Simce 4° básico Matemática



# Resultados Simce 4° básico

## Indicadores de Desarrollo Personal y Social

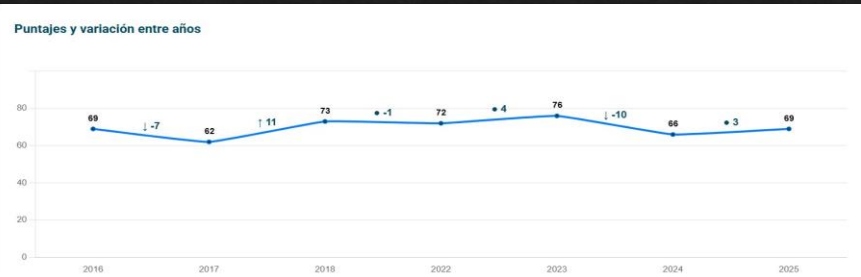
Autoestima académica  
y Motivación escolar



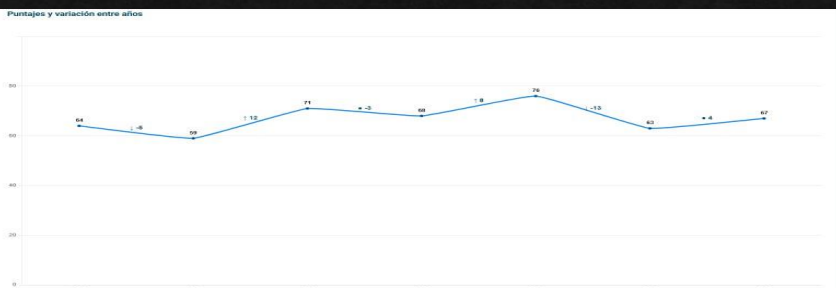
Clima de Convivencia  
Escolar



Participación y  
Formación  
Ciudadana

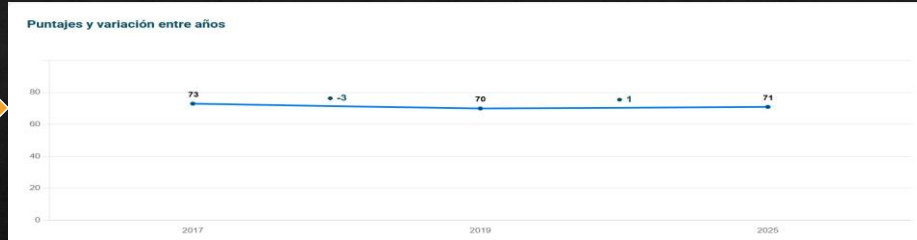


Hábitos de vida  
saludable

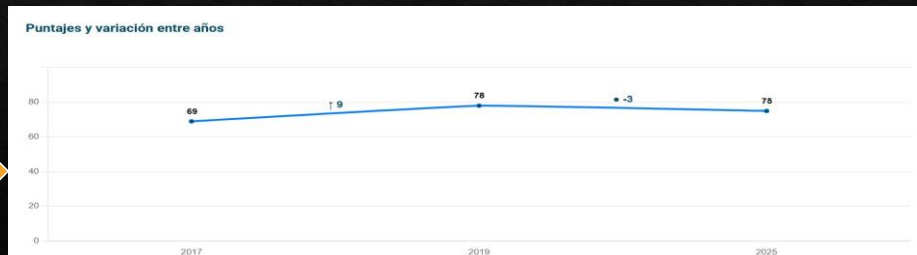


## Resultados Desde 8° básico Indicadores de Desarrollo Personal y Social

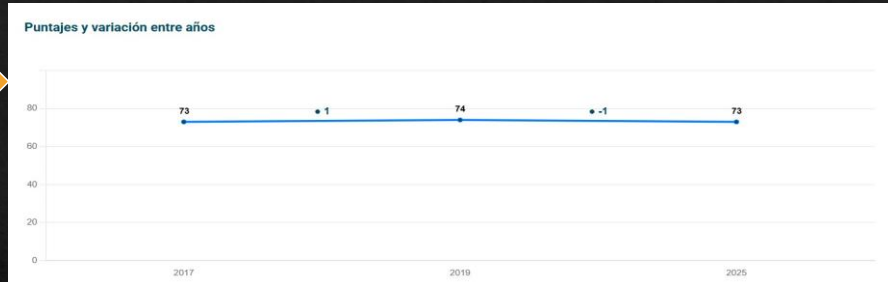
Autoestima académica y Motivación escolar



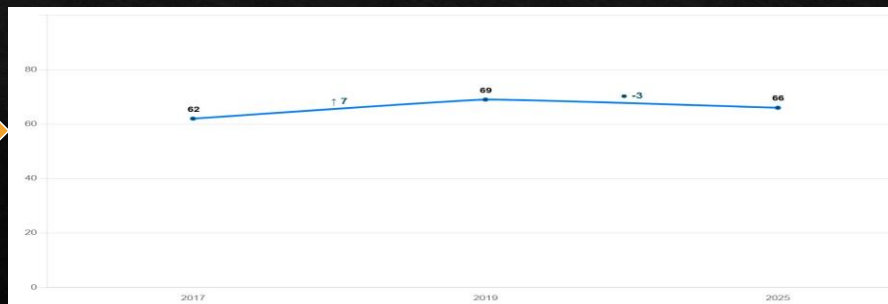
Clima de Convivencia Escolar



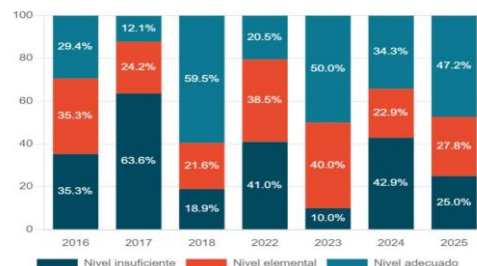
Participación y Formación Ciudadana



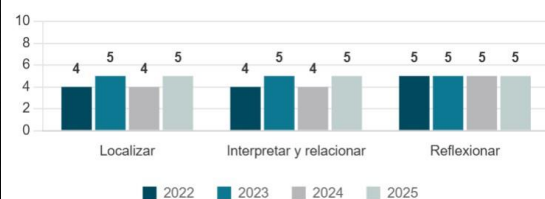
Hábitos de vida saludable



### Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



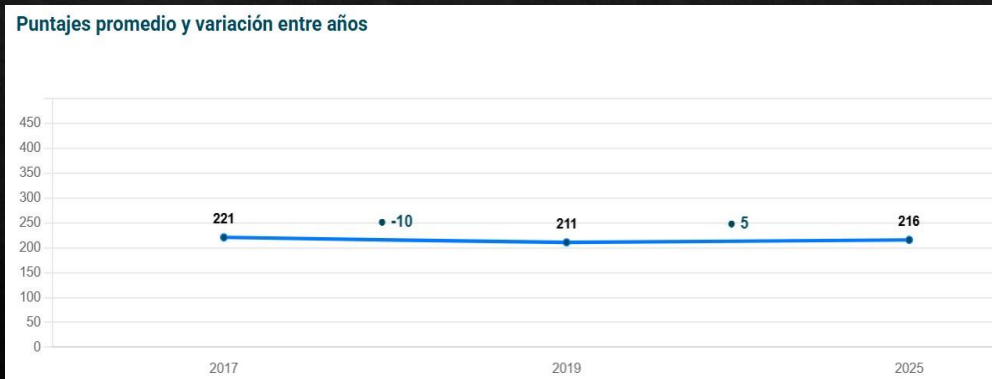
### Puntaje promedio en cada eje de habilidad



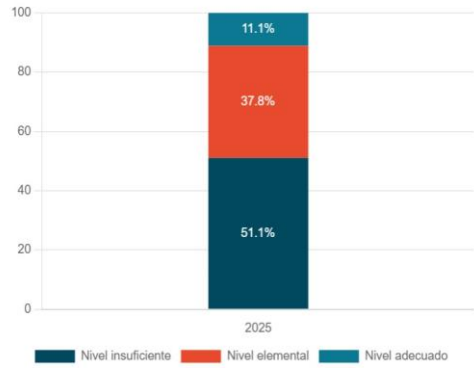


## Resultados Académicos Simce 8° básico

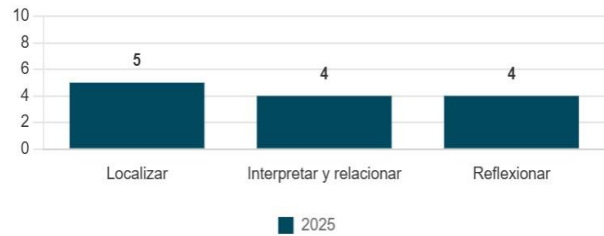
### Lengua y Literatura: Lectura



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

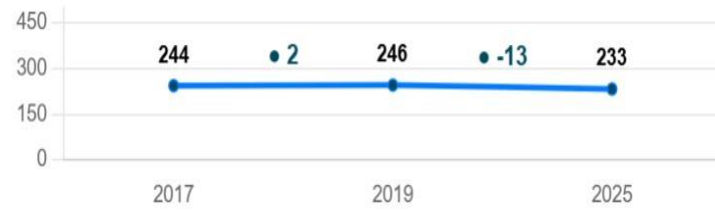


Puntaje promedio en cada eje de habilidad

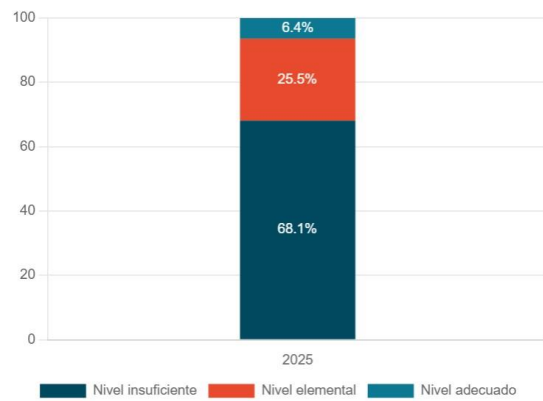


## Resultados Académicos Simce 8° básico Matemática

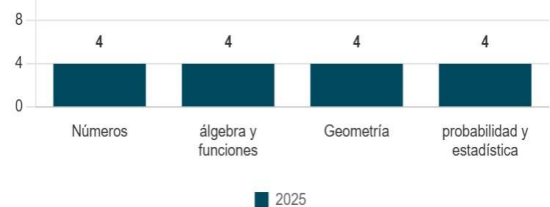
Puntajes promedio y variación entre años



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje temático

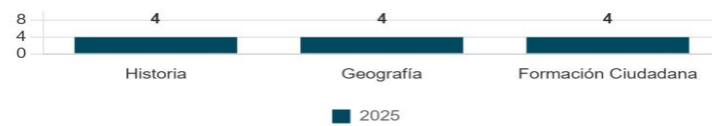


## Resultados Académicos Simce 8° básico Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Puntajes promedio y variación entre años



Puntaje promedio en cada eje temático

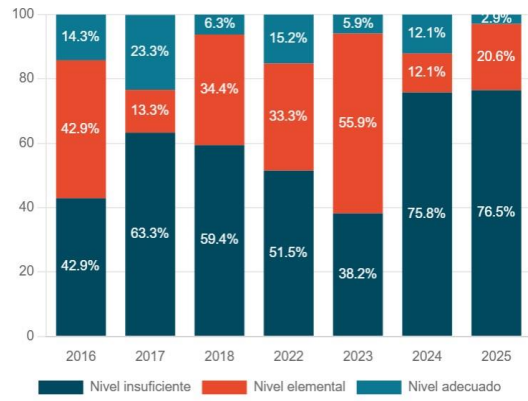


## Resultados Académicos Simce II medio Lengua y Literatura: Lectura

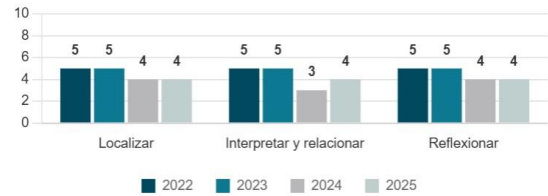
Puntajes promedio y variación entre años



**Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje**



**Puntaje promedio en cada eje de habilidad**

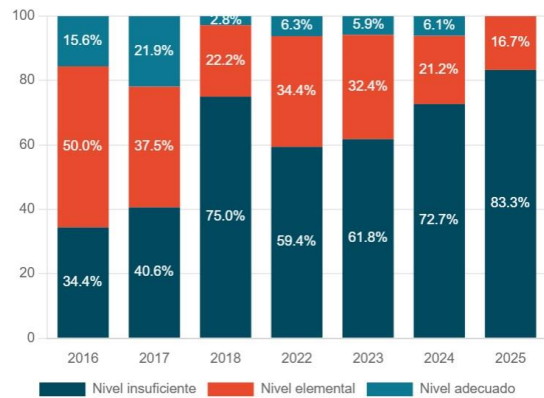


## Resultados Académicos Simce II medio Matemática

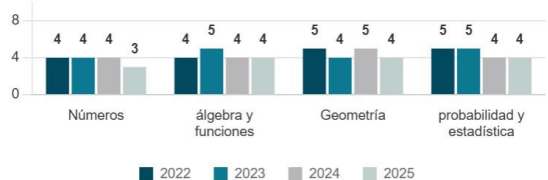
**Puntajes promedio y variación entre años**



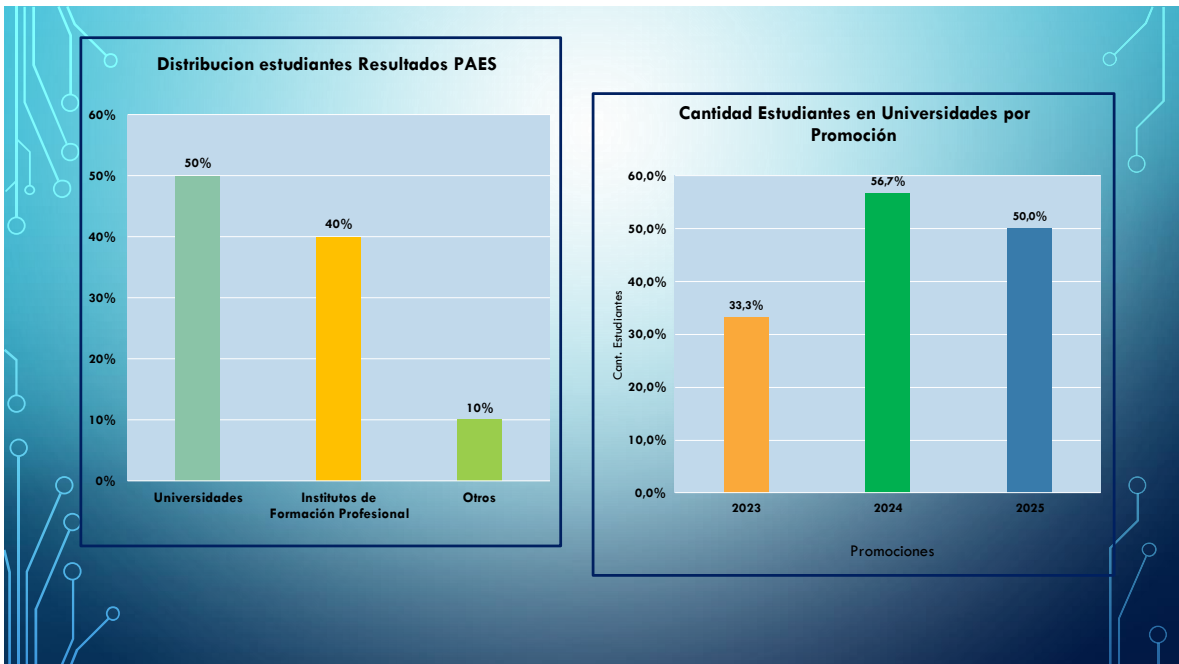
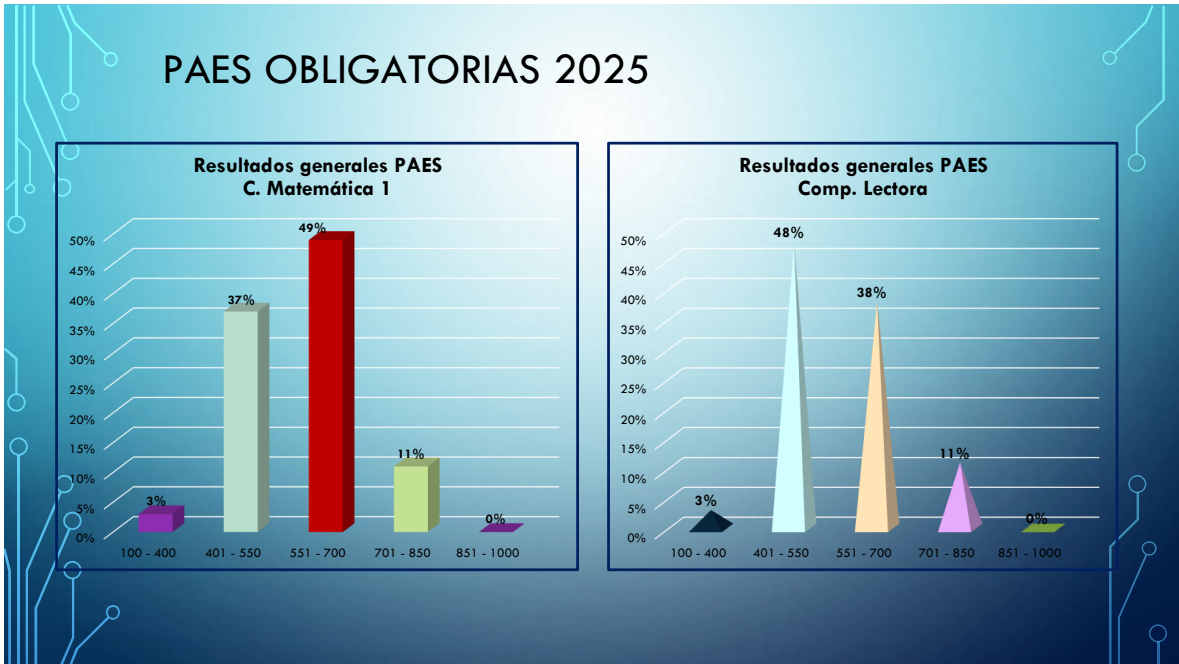
**Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje**



**Puntaje promedio en cada eje temático**



### 3.- Resultados PAES



**4.- Inclusión y estudiantes con necesidades educativas.**

<b>Diagnóstico</b>	<b>Estudiantes en PIE</b>	<b>Cupos no asignados aún</b>	<b>Estado</b>	<b>Nuevos Ingresos</b>	<b>Estudiantes excepcionales</b>
Trastorno del Lenguaje (TL)	18	5 (K°)	En proceso de evaluación.		1° (1) 4° (1) 7° (1) II° (1)
Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA)	19	0		1 (5°) 1 (8°)	
Trastorno del Espectro Autista (TEA)	13	0	En proceso de evaluación.	1 (1°) 1 (3°) 1 (II M°)	
Funcionamiento Intelectual Limítrofe (FIL)	11	0			
Trastorno por Déficit de Atención (TDA / TDAH)	9	0			
Discapacidad Intelectual (DIL / DIM)	4	0		1(6°)	
Retraso Global del Desarrollo (RGD)	1	0			
Hipoacusia Moderada	1	0			
Grave Alteración de la Relación y Comunicación.	1	0			
<b>Resumen preliminar</b>	<b>Matricula PIE actual 77 Total Cupos 91</b>	<b>5 transitorios Educ. Básica 7 permanentes Educ. Básica 4 permanentes Educ. Media</b>	<b>En proceso de ingreso</b>	<b>En evaluación</b>	

5.- Resultados de Asistencia

ASISTENCIA AÑO 2025

1. ASISTENCIA PÁRVULOS:

CURSO O NIVEL	ASISTENCIA PROMEDIO	NIVEL CRÍTICA (0% AL 49%)	NIVEL GRAVE (50% AL 84%)	NIVEL ÓPTIMA (85% AL 100%)
KÍNDER	79%	2	19	19

2. ASISTENCIA 1° CICLO:

CURSO O NIVEL	ASISTENCIA PROMEDIO	NIVEL CRÍTICA (0% AL 49%)	NIVEL GRAVE (50% AL 84%)	NIVEL ÓPTIMA (85% AL 100%)
1° BÁSICO	87%	1	19	21
2° BÁSICO	88%	5	21	15
3° BÁSICO	89%	1	13	26
4° BÁSICO	89%	2	16	24

3. ASISTENCIA 2° CICLO:

CURSO O NIVEL	ASISTENCIA PROMEDIO	NIVEL CRÍTICA (0% AL 49%)	NIVEL GRAVE (50% AL 84%)	NIVEL ÓPTIMA (85% AL 100%)
5° BÁSICO	91%	4	8	27
6° BÁSICO	91%	3	14	19
7° BÁSICO	90%	2	10	31
8° BÁSICO	90%	2	10	33

4. ASISTENCIA ENSEÑANZA MEDIA:

CURSO O NIVEL	ASISTENCIA PROMEDIO	NIVEL CRÍTICA (0% AL 49%)	NIVEL GRAVE (50% AL 84%)	NIVEL ÓPTIMA (85% AL 100%)
1° MEDIO	89%	4	17	18
2° MEDIO	92%	2	14	26
3° MEDIO	93%	2	18	25
4° MEDIO	89%	4	11	21

### Plan de sexualidad afectividad e identidad de Género 2025.

El Colegio Altazol del Maipo desarrolló durante el año un Plan de Sexualidad, Afectividad e Identidad de Género con un enfoque formativo, preventivo e integral, adaptado a las características evolutivas de cada nivel. El propósito central fue acompañar a los estudiantes en la comprensión de su cuerpo, sus emociones, sus vínculos y el respeto hacia sí mismos y hacia los demás, promoviendo ambientes seguros y relaciones basadas en el buen trato.

El plan se trabajó de manera gradual, considerando las etapas del desarrollo infantil y adolescente. Para asegurar que los contenidos fueran claros y adecuados, se utilizaron recursos audiovisuales especialmente seleccionados según la edad:

- Educación Parvularia y Primer Ciclo (Kínder a 2° básico): Se utilizó un video adaptado a los más pequeños, de lenguaje simple, visual y cercano, que permitió abordar temas como el conocimiento del cuerpo, el autocuidado y el respeto personal.

Video: “Afectividad sexualidad – Hábitos de vida saludable” (LSCh).

<https://youtu.be/dpNs2hesC2w>

- Segundo Ciclo (3° a 8° básico): Se presentó un video orientado a estudiantes desde 5° a 8° básico, con contenidos relacionados al desarrollo físico, emocional y social, la importancia de la higiene, la toma de decisiones y el respeto entre pares.

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=ISHK-3nMvcl>

- Enseñanza Media (1° a 3° medio): Se trabajó un video reflexivo que aborda la sexualidad desde una mirada integral, responsable y respetuosa, promoviendo la autonomía, la identidad y la convivencia sana.

Video: <https://youtu.be/YIWIM9z73vw>

#### En todos los niveles se desarrollaron dos sesiones por curso:

- ✓ **Sesión Formativa:** Donde se abordaron conceptos claves, se resolvieron dudas y se generó reflexión guiada.
- ✓ **Sesión Práctica:** Donde los estudiantes realizaron actividades como dibujos, lemas, creación de personajes, reflexiones grupales.

#### Trabajo con las Familias

Como parte fundamental del proceso, los apoderados fueron informados previamente sobre el desarrollo del Plan de Sexualidad, sus objetivos y sus contenidos.

En la Escuela para Padres se realizó una presentación completa sobre el plan.

Se entregó un tríptico informativo que abordaba de manera clara y sencilla todas las dudas frecuentes de las familias respecto a lo que verían sus hijos durante las sesiones.

Se resolvieron consultas sobre autocuidado, afectividad, convivencia entre pares, desarrollo puberal y el enfoque integral del plan.

Esta instancia permitió un acercamiento preventivo y transparente con las familias, reduciendo la ansiedad, fortaleciendo la confianza y promoviendo una mirada positiva sobre la educación afectiva y sexual.

El plan fue ejecutado por la Orientadora del establecimiento, en trabajo conjunto con las profesoras jefe en los cursos menores y con el equipo PIE en los cursos de 5° básico hacia adelante, garantizando así un acompañamiento más completo y adaptado a las necesidades educativas de cada grupo.

Este trabajo permitió no solo entregar información adecuada y formativa, sino también fortalecer habilidades socioemocionales, promover el autocuidado y mejorar la convivencia entre pares. Además, se recogió la opinión de los estudiantes, quienes valoraron positivamente las actividades, sugiriendo únicamente modificar el nombre del plan para uno más integral y menos intimidante para las familias, como:

- ✓ **“Plan de Afectividad, Autocuidado e Identidad”**
- ✓ **“Plan de Cuidado, Respeto y Desarrollo Personal”.**

#### **Resumen de respuestas (según docentes de 13 cursos)**

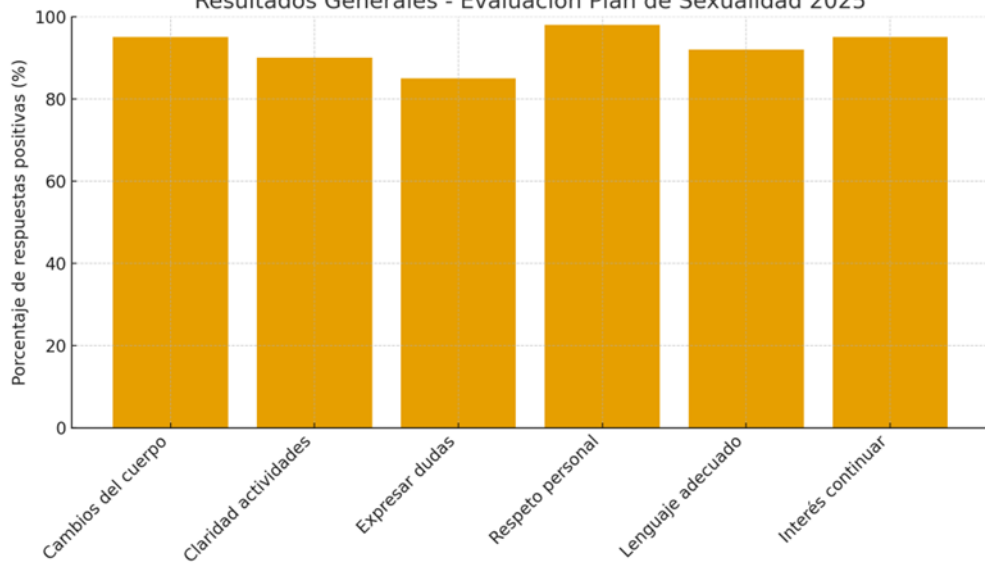
Preguntas 1 a la 5 (alternativas):

- ✓ Todos respondieron POSITIVO (Sí) excepto la pregunta 1, donde hubo 1 respuesta “Más o menos” 0 respuestas “No” en todas las preguntas.
- ✓ 13 cursos (Kínder a 3° Medio)

**Responde el docente representando el consenso del curso.**

<b>Pregunta</b>	<b>Si</b>	<b>Más o menos</b>	<b>A veces</b>	<b>No</b>
<b>1. Entendí mejor los cambios del cuerpo</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2. Actividades claras y entretenidas</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>3. Pude expresar mis dudas</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4. Aprendí sobre el respeto propio y hacia otros.</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>5. Lenguaje adecuado a la edad</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Preguntas de desarrollo 6, 7, 8.</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

Resultados Generales - Evaluación Plan de Sexualidad 2025





## DÍA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR 2025.





# USO RESPONSABLE DE LA TECNOLOGÍA

"Hacer de la tecnología un lugar solidario y empático".



**"Conectados para el bien  
Tecnología, Solidaridad y Empatía."**  
Colegio Altazor del Maipo - Paine.  
2025

## La tecnología en nuestra vida.

- Beneficios:**
- Aprendizaje
  - Comunicación
  - Entretención
- Riesgos:**
- Exceso de tiempo
  - Adicción
  - Violencia



## Peligros para la salud.

- Problemas de sueño.
- Sedentarismo
- Ansiedad y estrés digital.



## Ciberbullying.

**¿Qué es?:**  
Es acoso a través de redes o medios digitales.  
Sus consecuencias son tanto emocionales como sociales.

**¿Cómo Actuar frente al ciberbullying?:**  
Actuar con empatía y solidaridad frente a la víctima.



## Privacidad y riesgos legales.

- Protección de datos personales
- Violación de identidad
- Consecuencias legales del mal uso de la tecnología
- Acceso a contenidos inapropiados (pornografía, violencia, discurso de odio, etc.)
- Robo de identidad y otros delitos de ciberdelincuencia
- Uso indebido de datos de usuarios
- Compartir información con terceros

## Juegos violentos y adicciones digitales.

Aumentan la agresividad y reducen la empatía.

Los juegos violentos muestran violencia o daño a otros y pueden aumentar la agresividad. Las adicciones digitales ocurren cuando usamos demasiado tiempo jugando o mirando videos, afectando el sueño, el estudio y las relaciones. Por eso es importante usar la tecnología con responsabilidad y separar nuestro tiempo frente a la pantalla.

La dependencia de los pantallas "es una nueva droga."

La dependencia de los pantallas ocurre cuando pasamos demasiado tiempo usando celulares, tablets o computadores y sentimos ansiedad si nos queremos desconectar. Se la llama "una nueva droga" porque afecta la atención, el sueño y la vida diaria, como lo hace una adicción.



## Desconectar para conectar.

- Es importante para la convivencia real el "desconectar para volver a conectar": Tomar pausas de la tecnología nos ayuda a descansar y a estar más atentos a los demás, fomentando la empatía y la solidaridad con amigos, familia y compañeros.
- Desconectarnos para conectar con lo real: La lectura es un ejercicio reparador para nuestro cerebro, la música es una terapia y el deporte nos ayuda a oxigenar y canalizar nuestras energías. Alejarnos de las pantallas nos permite renovar nuestra mente, alegrar nuestro corazón y conectar de verdad con los demás, fomentando la empatía y la solidaridad.



## Solidaridad y Empatía en la era digital.

- Usar la tecnología para ayudar, no para dañar.
- Respetar al otro en línea y fuera de línea.



## ¿Qué leyes nos protegen?

Ley N°20.536 (2011):  
Violencia escolar incluye ciberacoso.

Ley 21.430 (2022):  
Derecho de niños, niñas y adolescentes a vivir libres de violencia digital

Ley 19.223:  
Delitos informáticos (robo de datos, publicación de material privado suplantación de identidad).

El mal uso de las tecnologías nos aleja de lo real, aprender a usarlas con responsabilidad nos permite volver a conectar con nosotros mismos y con los demás, cultivando la empatía y la solidaridad."





## MATERIAL CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE 7MO BÁSICO

# CONVERSAMOS SOBRE LO IMPORTANTE

Actividad para reflexionar con hijos/as desde 7º básico, sobre cómo cuidarnos y cuidar a otros frente a los riesgos de Internet, las redes sociales, y la IA.

Muchos de los casos de depresión, ansiedad, y trastornos de alimentación se ven relacionados a las siguientes situaciones online:

¿De qué manera podrías caer en alguno de estos escenarios?

(siendo molestado, creando fotos de otros, compartiendo lo que te envían, invirtiendo demasiado en cómo te ves, etc.)

- CYBERBULLYING
  - SEXTING, CREACIÓN Y/O ENVÍO DE IMÁGENES DE CONTENIDO SEXUAL
  - USO EXCESIVO DE TECNOLOGÍAS, EN DESMEDIO DE ACTIVIDADES OFFLINE
  - BUISQUEDA EXCESIVA DE UN IDEAL CORPORAL Y DE LA APROBACIÓN DE OTROS
- ¿En cuál de estos crees que te podrías ver involucrado? ¿Por qué?

Veamos algo de lo que ha hecho el mundo...

### Demanda Zuckerberg

Recientemente las demandas en contra de la industria tecnológica han sido de mucha relevancia. Tanto ellos, como otros adultos como legisladores, educadores y especialistas tienen un gran rol previniendo estos problemas.

Hemos visto problemas relacionados a redes sociales, a contacto con extraños, a manipulación de imágenes, etc.

Hoy con inteligencia artificial todo parece agravarse.

Mañana no sabemos qué va a venir.

Solo que debemos aprender a cuidarnos nosotros mismos y cuidar a otros.

### ¿Qué puedes hacer tú?

Revisemos juntos estrategias que te pueden ayudar:

CYBERBULLYING

SEXTING, CREACIÓN Y/O ENVÍO DE IMÁGENES DE CONTENIDO SEXUAL

- ✓ Detenerse y pensar antes de postear, reenviar o crear una imagen o video: Preguntarte cómo te sentirás después de hacerlo, cómo se sentirán los otros, quién lo puede llegar a ver, etc
- ✓ Buscar ayuda cuando sientas que puedes estar en problemas
- ✓ Bloquear a quien/es pueden causarte daño
- ✓ Manifestar a otros que no estás de acuerdo con lo que están haciendo cuando así lo sientas
- ✓ Dar apoyo al agredido, excluido, etc

### Los invitamos a seguir conversando.

- ✓ A descubrir el poder que cada uno tiene.
- ✓ A practicar el tomar buenas decisiones.
- ✓ A cuidarse a sí mismo y cuidar a los demás.

Con cariño  
**Educomlab.**

bienestar con educación digital



## **ACTIVIDAD ORIENTACIÓN VOCACIONAL.**

### **Actividades de Orientación Escolar 2025**

Durante el presente año escolar, el área de Orientación ha desarrollado una serie de actividades dirigidas a fortalecer la formación valórica y vocacional de nuestros estudiantes.

En el ámbito formativo, se han implementado sesiones que promueven activamente los valores y virtudes como el respeto, la empatía, la responsabilidad y la solidaridad. Estas instancias han buscado generar una cultura escolar más sana, consciente y colaborativa, especialmente en los cursos que presentan mayores desafíos en convivencia.

En paralelo, hemos avanzado en el fortalecimiento de la orientación vocacional, con un enfoque preventivo y motivacional. Se ha incentivado a los estudiantes a proyectarse hacia un futuro con sentido, a reconocer sus talentos y a aspirar a metas personales y profesionales significativas.

### **Visita de la Universidad de Chile**

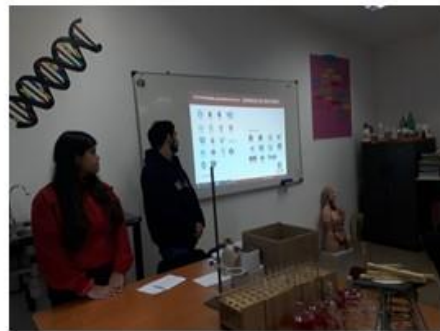
Destacamos con mucha alegría la primera visita de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile. Esta instancia fue muy enriquecedora.

Permitió que nuestros alumnos conocieran la realidad universitaria de cerca, y muchos se sintieron inspirados a postular a carreras científicas y tecnológicas.





**CHARLA INACAP Y ANDRÉS BELLO IV MEDIO.**





## Acciones Área Orientación. 2025.

**Profesional: Verónica Silva O.**

**Cargo: Orientadora.**

Durante 2025, el área de Orientación trabajó con el objetivo de acompañar el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo habilidades socioemocionales, toma de decisiones informadas y hábitos responsables. Las acciones se organizaron en tres ejes principales, Orientación General, Plan Vocacional y Plan de Sexualidad.

### Acciones Realizadas en 2025

#### ➤ **Orientación General**

- Se brindó acompañamiento personal y académico a los estudiantes, identificando necesidades y potencialidades.
- Se realizaron talleres de habilidades socioemocionales, resolución de conflictos y hábitos de estudio.
- Se coordinó con docentes y familias para un seguimiento integral de los estudiantes.
- Escuelas para padres.

#### ➤ **Logros:**

- Mejoras en la comunicación entre estudiantes, docentes y familias.
- Incremento en la participación de estudiantes en actividades grupales de orientación.

### Plan Vocacional

- Se aplicaron pruebas de intereses y habilidades para orientar decisiones académicas y profesionales.
- Se realizaron charlas y talleres sobre carreras, estudios superiores y habilidades laborales.
- Se brindó asesoramiento individual a estudiantes sobre planificación académica y profesional.
- Se organizaron visitas a universidades y empresas locales cuando fue posible.

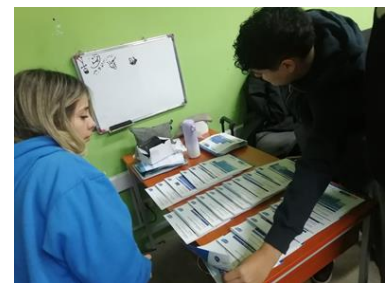
Visita Universidad de Chile.



Visita universidad O'Higgins



Visita Universidad Central



Visita y salida Inacap



Salida Pedagógica Vive DUOC UC



Salida pedagógica a USACH



Visita ENAC



➤ Logros:

- Mayor claridad en las opciones educativas y profesionales de los estudiantes de último año.
- Incremento en la participación en charlas y talleres vocacionales.

## Plan de Sexualidad

- Se realizaron talleres participativos sobre sexualidad integral, prevención y relaciones saludables.
- Se ofreció asesoramiento individual confidencial a los estudiantes.
- Se distribuyó material educativo actualizado y accesible.
- Se promovió la participación de familias en actividades de educación sexual.

**Material: Se elaboro un tríptico informativo.**



**Logros:**

- Mejora en la conciencia de los estudiantes sobre prevención y relaciones saludables.
- Participación de estudiantes.

## Evaluación General de 2025.

Las acciones cubrieron de manera efectiva los aspectos básicos de orientación académica, vocacional y educación sexual.

Se identificó la necesidad de fortalecer la participación de todos los estudiantes, aumentar el seguimiento individual y ampliar la integración familiar en la educación sexual.



En cuanto a salud mental:

La psicóloga educacional que se encuentra en el colegio, cuenta con 22 horas semanales, asistiendo durante el año 2025, los días Lunes, Jueves y viernes.

El rol de la psicóloga está orientado principalmente al acompañamiento socioemocional de los estudiantes y al apoyo en temáticas de convivencia escolar. Dentro de las funciones se encuentran:

- Atención y acompañamiento individual de estudiantes.
- Observación en aula cuando la situación lo requiere.
- Orientación a docentes frente a situaciones socio emocionales o conductuales.
- Entrevistas con apoderados.
- Coordinación con el equipo de convivencia escolar (Taller de Habilidades sociales y resolución de conflictos)
- Desarrollo de acciones preventivas y formativas con cursos.
- Coordinación con entidades externas como Cesfam, Cesam, PRM, Tribunales de Familia, FAE, entre otras.

Durante el año 2025 se realizaron atención y apoyo a 41 estudiantes, de Kinder a IV medio.

Las principales problemáticas trabajadas fueron:

- Inestabilidad emocional
- Dificultades en el manejo conductual
- Trastornos emocionales (intervención psicológica y psiquiátrica externa)
- Ideación suicida (3 casos)
- Estudiantes en Tribunales por VIF, Abuso sexual, Maltrato infantil, vulneración de derechos
- Relaciones Parentales
- Problemas familiares (separaciones padres, fallecimiento, entre otros)
- Conflictos entre pares
- Continuidad de intervención del año pasado

Cantidad de estudiantes por curso

Curso	N°
Kinder	2
Primero Básico	2
Segundo Básico	2
Tercero Básico	3
Cuarto Básicos	3
Quinto Básico	2
Sexto Básico	2
Séptimo Básico	6
Octavo Básico	5
I Medio	3
II medio	5
III medio	4

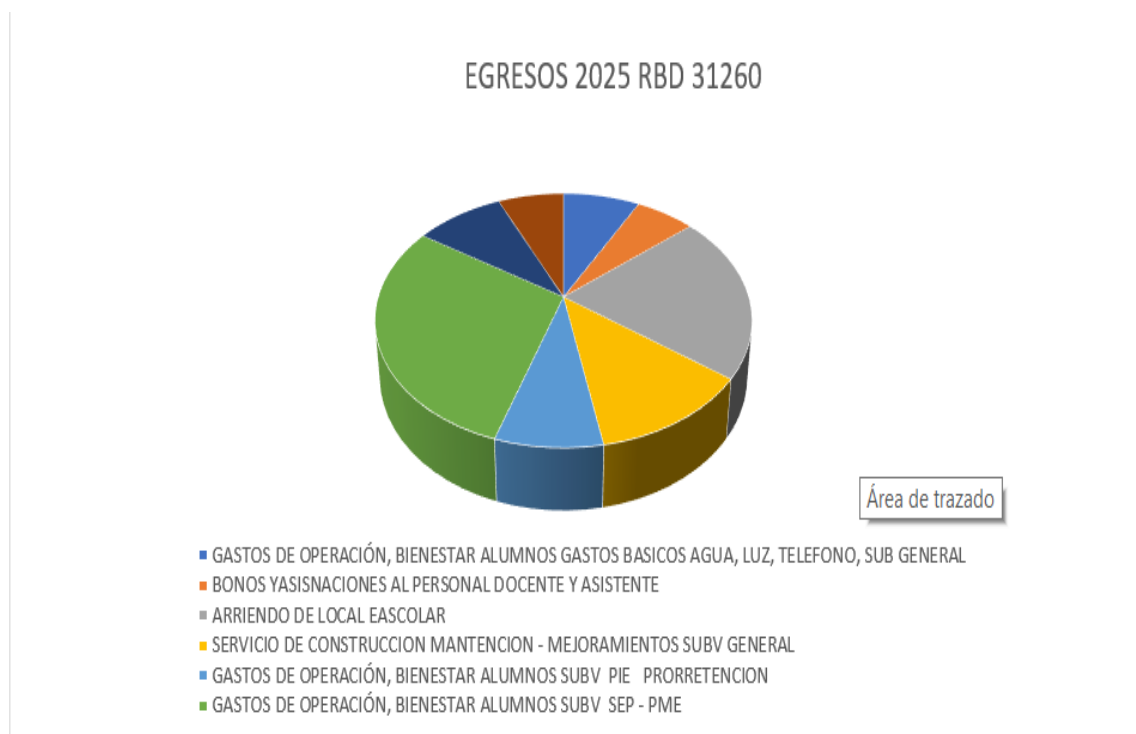
Todo estudiante es derivado por profesionales externos, ya sea por estar en alguna entidad externa, por convivencia escolar (taller de habilidades sociales y resolución de conflictos)

Todo proceso de intervención que se realiza en el colegio, está informado al apoderado respectivo, por tanto, se realizaron al menos 2 entrevistas con ellos durante el año.

## RESULTADOS FINANCIEROS DE GESTIÓN 2025

INGRESOS AÑO 2025 RBD31260	
SUB. BASE ANUAL	888.343.034
SUBV PRORRETENCION	5.546.019
SUBV MANTENCION	20.007.925
SUBV PIE	125.393.679
SUBV SEP	292.948.906
<b>TOTAL, INGRESOS</b>	<b>1.332.239.563</b>

EGRESOS AÑO 2025 31260	
REMUNERACION DE DOCENTES Y ASISTENTES SEP	146.474.453
REMUNERACION DE DOCENTES Y ASISTENTES PIE	125.393.679
REMUNERACION DE DOCENTES Y ASISTENTES GENERAL	560.252.306
GASTOS DE OPERACIÓN, BIENESTAR ALUMNOS GASTOS BASICOS AGUA, LUZ, TELEFONO, SUB GENERAL	39.136.000
BONOS YASISNACIONES AL PERSONAL DOCENTE Y ASISTENTE	30.180.720
ARRIENDO DE LOCAL EASCOLAR	106.527.384
SERVICIO DE CONSTRUCCION MANTENCION - MEJORAMIENTOS SUBV GENERAL	60.000.000
GASTOS DE OPERACIÓN, BIENESTAR ALUMNOS SUBV PIE PRORRETENCION	39.000.568
GASTOS DE OPERACIÓN, BIENESTAR ALUMNOS SUBV SEP - PME	146.474.453
ASESORIA TECNICA CAPACITACIONES Y OTROS SUB. SEP SERVICIOS ASESORIA RR.HH	45.200.000
SERVICIO DE SEGURIDAD	33.600.000
<b>TOTAL</b>	<b>1.332.239.563</b>



Fuente : rendición Supereduc. 2026

